

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Российский государственный гуманитарный университет»**  
**(ФГБОУ ВО «РГГУ»)**

ИНСТИТУТ ФИЛОЛОГИИ И ИСТОРИИ

Кафедра английской филологии

МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ОСНОВНОГО ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Рабочая программа дисциплины

45.03.01 - Филология

Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого  
языка)

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения очная, очно-заочная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2024

*Методика преподавания основного иностранного языка*

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

Кандидат филологических наук, доцент М.Г. Добровольская

Кандидат филологических наук, доцент Г.Н. Аксенова

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания ученого совета

Института филологии и истории

№ 2 от 28.02.2024

## Оглавление

1.	Пояснительная записка.....	4
1.1.	Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3.	Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
2.	Структура дисциплины.....	5
3.	Содержание дисциплины.....	5
4.	Образовательные технологии.....	6
5.	Оценка планируемых результатов обучения.....	6
5.1	Система оценивания.....	7
5.2	Критерии выставления оценки по дисциплине.....	7
5.3	Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	8
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	9
6.1	Список источников и литературы.....	9
6.2	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».....	10
6.3	Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы.....	10
7.	Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	10
8.	Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	11
9.	Методические материалы.....	12
9.1	Планы семинарских занятий.....	12
	Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины.....	15

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины:

Формирование профессиональной способности к обучению иностранному языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания.

Задачи дисциплины:

- познакомиться с основными положениями методики как учебной дисциплины;
- овладеть методическими основами обучения языковым средствам общения: фонетическим, лексическим, грамматическим, стилистическим, лингвострановедческим;
- развить навыки и умения организации и обеспечения процесса обучения: планирование занятий, виды уроков, контроль за обучением языку, формы внеаудиторной работы, современные технологии обучения.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 Владеет способностью к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4.1 Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования	<b>Знать:</b> особенности и специфику педагогической деятельности; этические нормы в области педагогики. <b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в области педагогики. <b>Владеть:</b> умением подачи, представления, объяснения материала с учетом возраста, образования и потребностей воспринимающей аудитории.
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	<b>Знать:</b> принципов составления и оформления методических и учебных материалов. <b>Уметь:</b> использовать программное обеспечение при составлении методических и учебных материалов. <b>Владеть:</b> способностью распределять учебную нагрузку при разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части, реализуемой участниками образовательных отношений, учебного плана по направлению подготовки 45.03.01 «Филология» с профилем «Зарубежная филология: компаративистика (языки, литература, история страны изучаемого языка)». Дисциплина реализуется кафедрой английской филологии в 8 семестре.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «История мировой литературы», «История русской литературы», «Русский язык и культура речи», «Теория литературы», «История русской культуры», «История мировой культуры».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения практик, написания курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

### Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
8	Практические занятия	72
	Всего:	72

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 18 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 18 академических часов.

### Структура дисциплины для очно-заочной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
9	Практические занятия	36
	Всего:	36

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 54 академических часа(ов), промежуточная аттестация (экзамен) 18 академических часов.

## 3. Содержание дисциплины

### Раздел 1. МЕТОДИКА КАК УЧЕБНАЯ, НАУЧНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА

Роль и место ИЯ в системе языкового образования. Связь методики с другими науками. Лингводидактические основы обучения. Методические основы обучения языковым средствам общения (фонетическим, лексическим, грамматическим, стилистическим, лингвострановедческим). Методические основы обучения деятельности общения (аудированию, говорению, чтению, письму, и письменной речи, переводу). Основные этапы развития методики преподавания ИЯ.

## Раздел 2. СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ МЕТОДИКЕ

Понятие система в смежных с методикой дисциплинах (лингвистике, педагогике, психологии и др.). Особенности системы: функциональность, сложность, открытость. Обучение – процесс совместной деятельности преподавателя и учащихся, результатом которого является овладение языком, а также развитие и воспитание личности обучаемого средствами изучаемого языка. Уровни владения языком. Международные экзамены и сертификаты по АЯ.

### Раздел 3. ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ

Профиль обучения – сложившийся тип подготовки по иностранному языку в зависимости от особенностей учебного заведения и потребностей учащихся в иностранном языке. Дошкольный, школьный, филологический, нефилологический профили обучения, дистанционное обучение. Цели и задачи обучения. В методике традиционно выделяют следующие цели обучения: практическую, общеобразовательную, воспитательную, развивающую. Стратегическая цель обучения направлена на формирование у обучающихся черт вторичной языковой личности, а их сформированность позволяет участвовать в межкультурном общении как в процессе занятий с преподавателем, так и в процессе самоподготовки. Документ «Европейский языковой портфель» Совета по культурному сотрудничеству Совета Европы (Страсбург, 1997).

### Раздел 4. СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Структура обучения. Содержание обучения языку представлено в виде следующих составляющих, реализующих предметную и процессуальную стороны речевой деятельности: средства общения (фонетические, лексические, грамматические, страноведческие, лингвострановедческие); знание того, как такими средствами пользоваться в процессе общения; навыки и умения, формируемые в ходе обучения и обеспечивающие возможность пользоваться языком как средством общения; сферы, темы, ситуации общения; культура, образующая материальную основу содержания обучения. Принципы отбора содержания обучения. Компетентия как результат обучения.

### Раздел 5. МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ

Отечественные и зарубежные научные школы. Общедидактические методы. Методы преподавания: показ, объяснение, организация (тренировки, применения), коррекция, оценка. Методы учения: ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самокоррекция, самооценка. Система средств обучения. Процесс обучения.

### Раздел 6. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ

Урок как организационная единица обучения включает стабильные и вариативные компоненты. Структура урока. Эффективность урока. Речевые упражнения. Планирование занятия по АЯ. Поурочный план – рабочий документ преподавателя. Контроль в обучении языку. Самостоятельная работа: ее эффективность зависит от осознания учащимся цели такой работы, от умения пользоваться стратегиями овладения языком.

## 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	<i>Методика как учебная, научная и практическая дисциплина</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия, презентация, проверочная работа/анализ урока</i>
2.	<i>Система обучения английскому языку в отечественной и зарубежной методике</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия, презентация, проверочная работа/анализ урока</i>
3.	<i>Профили обучения</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная</i>	<i>Дискуссия, презентация, проверочная работа/анализ</i>

		<i>работа</i>	<i>урока</i>
4	<i>Содержание и принципы обучения</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия, презентация, проверочная работа/анализ урока</i>
5	<i>Методы обучения</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия, презентация, проверочная работа/анализ урока</i>
6	<i>Организационные формы обучения</i>	<i>Практические занятия, самостоятельная работа</i>	<i>Дискуссия, презентация, проверочная работа/анализ урока</i>

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1 Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль: - <i>опрос</i> - <i>контрольная работа</i>	<i>5 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
	<i>10 баллов</i>	<i>30 баллов</i>
Промежуточная аттестация ( <i>экзамен</i> )		<i>40 баллов</i>

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82			C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

### 5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Вопросы к экзамену

##### Теоретические

1. Роль и место иностранного языка в системе языкового образования.
2. Уровни владения языком. Международные экзамены и сертификаты по английскому языку.
3. Система средств обучения. Процесс обучения.
4. Компетенция как результат обучения. Виды компетенций.
5. В чем состоят методические основы обучения языковым средствам общения: фонетическим, лексическим, грамматическим, лингвострановедческим, стилистическим.
6. Охарактеризуйте методические основы обучения деятельности общения: аудированию, говорению, чтению, письму, и письменной речи, переводу. Каковы основные этапы развития методики преподавания иностранного языка?

7. Как вы понимаете следующие постулаты методики: обучение – процесс совместной деятельности преподавателя и учащихся, результатом которого является овладение языком; обучение – развитие и воспитание личности обучаемого средствами изучаемого языка.
8. Что такое уровни владения языком? Какие уровни вы знаете? Как они выделяются?
9. Какие вам известны международные экзамены и сертификаты по английскому языку? Охарактеризуйте их.
10. Что такое профиль обучения? Какие профили вы знаете? В чем различия профилей: дошкольный, школьный, филологический, нефилологический профили обучения, дистанционное обучение.
11. Каковы цели и задачи обучения иностранному языку?
12. Охарактеризуйте следующие цели обучения: практическую, общеобразовательную, воспитательную, развивающую. На что направлена стратегическая цель обучения?
13. Охарактеризуйте документ «Европейский языковой портфель» Совета по культурному сотрудничеству Совета Европы (Страсбург, 1997).
14. В виде каких составляющих может быть представлено обучение иностранному языку? Какие стороны речевой деятельности они реализуют?
15. Какие вы знаете отечественные и зарубежные научные школы преподавания иностранного языка?
16. Что такое общедидактические методы преподавания?
17. Охарактеризуйте следующие методы преподавания: показ, объяснение, организация (тренировки, применения), коррекция, оценка.
18. Охарактеризуйте следующие методы учения: ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самокоррекция, самооценка.
19. Что представляет собой система средств обучения? Как она реализуется в процессе обучения?
20. Что такое урок как организационная единица обучения? Какова может быть структура урока? Что такое стабильные и вариативные компоненты урока?
21. Эффективность урока. Планирование занятия по АЯ.
22. От чего зависит эффективность самостоятельной работы обучающихся?

### **Практические**

1. Who are my students? What do they need? How can I plan a lesson which is appropriate for the different individuals in the class?
2. What should the whole lesson look/ feel like?
3. What is the best way to start the lesson?
4. What is the most effective way of ending the lesson?
5. What topics/ themes would be most appropriate for my students (based on their age, level, cultural background, etc.)?
6. What activities would be most appropriate for my students?
7. What materials, classroom technology, etc. do I need for the activities I am thinking of?
8. How can I avoid the kinds of difficulties/ problems that I am predicting?
9. What will I achieve with the lesson I am planning?

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Список источников и литературы**

#### ***Обязательная литература***

Чертов, В. Ф. Методика преподавания литературы. Персоналии : биобиблиографический словарь / В.Ф. Чертов [и др.] ; сост. и науч. ред. В.Ф. Чертов. - М. : МПГУ, 2018. - 408 с. - ISBN 978-5-4263-0601-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1020557>

Проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков : сборник научных статей. - СПб : Издательство СПбГЭУ, 2014. - 150 с. - ISBN 978-5-7310-3079-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/535260>

Соколов, Е. А. Психология познания: методология и методика преподавания : учебное пособие / Е. А. Соколов. — Москва : Университетская книга; Логос, 2007. — 384 с. - ISBN 978-5-98699-038-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/469104>

## 6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. [www.financialenglish.org](http://www.financialenglish.org)
2. [www.economist.com](http://www.economist.com)
3. [www.guardian.co.uk](http://www.guardian.co.uk)
4. [www.mirror.co.uk](http://www.mirror.co.uk)
5. [www.news.com.au/dailytelegraph](http://www.news.com.au/dailytelegraph)
6. [www.washingtonpost.com](http://www.washingtonpost.com)
7. <http://www.canberra.edu.au/studyskills/writing/literature>

Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)  
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)  
 Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)  
 Cambridge University Press  
 ProQuest Dissertation & Theses Global  
 SAGE Journals  
 Taylor and Francis  
 JSTOR

## 6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые компьютером и проектором для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

Профессиональные полнотекстовые базы данных:

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [www.rusneb.ru](http://www.rusneb.ru)
2. ELibrary.ru Научная электронная библиотека [www.elibrary.ru](http://www.elibrary.ru)
3. Электронная библиотека Grebennikon.ru [www.grebennikon.ru](http://www.grebennikon.ru)
4. Cambridge University Press

5. ProQuest Dissertation & Theses Global
6. SAGE Journals
7. Taylor and Francis
8. JSTOR

Информационные справочные системы:

3. Консультант Плюс
4. Гарант

## **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## 9. Методические материалы

### 9.1 Планы практических занятий

№ и тема	<p style="text-align: center;"><b>Раздел № 1</b>  <b>МЕТОДИКА КАК УЧЕБНАЯ, НАУЧНАЯ И ПРАКТИЧЕСКАЯ ДИСЦИПЛИНА</b></p>
<b>Вопросы и задания</b>	<p>Какова роль и место ИЯ в системе языкового образования?            Что такое лингводидактические основы обучения?            В чем состоят методические основы обучения языковым средствам общения: фонетическим, лексическим, грамматическим, лингвострановедческим стилистическим.            Охарактеризуйте методические основы обучения деятельности общения: аудированию, говорению, чтению, письму, и письменной речи, переводу.            Каковы основные этапы развития методики преподавания ИЯ?</p>
<b>Литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / сост. Леонтьев А.А. М.: Рус.яз., 1991.</li> <li>2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2006.</li> <li>3. Brewster J. The Primary English Teacher's Guide. Penguin, 2002.</li> </ol>
№ и тема	<p style="text-align: center;"><b>Раздел № 2</b>  <b>СИСТЕМА ОБУЧЕНИЯ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ОТЕЧЕСТВЕННОЙ И ЗАРУБЕЖНОЙ МЕТОДИКЕ</b></p>
<b>Вопросы и задания</b>	<p>Как применяется понятие система в смежных с методикой дисциплинах (лингвистике, педагогике, психологии и др.)?            Охарактеризуйте такие особенности системы, как: функциональность, сложность, открытость.            Что означают эти особенности применительно к методике преподавания иностранного языка?            Как вы понимаете следующие постулаты методики: обучение – процесс совместной деятельности преподавателя и учащихся, результатом которого является овладение языком; обучение – развитие и воспитание личности обучаемого средствами изучаемого языка.            Что такое уровни владения языком? Какие уровни вы знаете? Как они выделяются?            Какие вам известны международные экзамены и сертификаты по английскому языку? Охарактеризуйте их.</p>

Литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / сост. Леонтьев А.А. М.: Рус.яз., 1991.</li> <li>2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2006.</li> <li>3. Coyle D., Hood P. Content and Language Integrated Learning. Cambridge University Press, 2010.</li> </ol>
№ и тема	<b>Раздел № 3</b> <b>ПРОФИЛИ ОБУЧЕНИЯ</b>
Вопросы и задания	<p>Что такое профиль обучения?  Какие профили вы знаете?  В чем различия профилей: дошкольный, школьный, филологический, нефилологический профили обучения, дистанционное обучение.  Каковы цели и задачи обучения иностранному языку?  Охарактеризуйте следующие цели обучения: практическую, общеобразовательную, воспитательную, развивающую.  На что направлена стратегическая цель обучения?  Охарактеризуйте документ «Европейский языковой портфель» Совета по культурному сотрудничеству Совета Европы (Страсбург, 1997).</p>
Литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / сост. Леонтьев А.А. М.: Рус.яз., 1991.</li> <li>2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2006.</li> <li>3. Deller S., Price C. Teaching other subjects through English. Oxford University Press, 2007.</li> <li>4. Harmer J. Teacher Knowledge. Core concepts in English language teaching. Pearson, 2012.</li> </ol>
№ и тема	<b>Раздел № 4</b> <b>СОДЕРЖАНИЕ И ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ</b>
Вопросы и задания	<p>В виде каких составляющих может быть представлено обучение иностранному языку?  Какие стороны речевой деятельности они реализуют?  Дайте характеристику следующих составляющих: средства общения (фонетические, лексические, грамматические, страноведческие, лингвострановедческие); знание того, как такими средствами пользоваться в процессе общения; навыки и умения, формируемые в ходе обучения и обеспечивающие возможность пользоваться языком как средством общения; сферы, темы, ситуации общения; культура, образующая материальную основу содержания обучения.  Каковы принципы отбора содержания обучения?  Что такое компетенция как результат обучения? Какие вы знаете виды компетенций?</p>
Литература	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / сост. Леонтьев А.А. М.: Рус.яз., 1991.</li> <li>2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2006.</li> <li>3. Meddings L., Thornbury S. Teaching Unplugged. Delta Publishing, 2010.</li> </ol>
№ и тема	<b>Раздел № 5</b> <b>МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ</b>

<b>Вопросы и задания</b>	<p>Какие вы знаете отечественные и зарубежные научных школы преподавания иностранного языка?          Что такое общедидактические методы преподавания?          Охарактеризуйте следующие методы преподавания: показ, объяснение, организация (тренировки, применения), коррекция, оценка.          Охарактеризуйте следующие методы учения: ознакомление, осмысление, участие в тренировке, практика, самокоррекция, самооценка.          Что представляет собой система средств обучения? Как она реализуется в процессе обучения?</p>
<b>Литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / сост. Леонтьев А.А. М.: Рус.яз., 1991.</li> <li>2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2006.</li> <li>3. Scrivener J. Learning Teaching. Macmillan, 2006.</li> </ol>
<b>№ и тема</b>	<p><b>Раздел № 6</b>  <b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ</b></p>
<b>Вопросы и задания</b>	<p>Что такое урок как организационная единица обучения?          Какова может быть структура урока по английскому языку?          Что такое стабильные и вариативные компоненты урока?          Как достигается эффективность урока?          Какое место занимают на уроке речевые упражнения?          Как составляется поурочный план?          От чего зависит эффективность самостоятельной работы обучающихся?</p>
<b>Литература</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общая методика обучения иностранным языкам: Хрестоматия / сост. Леонтьев А.А. М.: Рус.яз., 1991.</li> <li>2. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: теория и практика. Уч. Пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2006.</li> <li>3. Scrivener J. Learning Teaching. Macmillan, 2006.</li> <li>4. Spratt M., Pulverness A. The TKT Course Modules 1, 2, 3. Cambridge University Press, 2011.</li> </ol>

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на *историко-филологическом факультете Института филологии и истории кафедрой английской филологии.*

Цель дисциплины:

Формирование профессиональной способности к обучению иностранному языку в результате знакомства с приемами и методами его преподавания.

Задачи:

- познакомиться с основными положениями методики как учебной дисциплины
- овладеть методическими основами обучения языковым средствам общения: фонетическим, лексическим, грамматическим, стилистическим, лингвострановедческим;
- развить навыки и умения организации и обеспечения процесса обучения: планирование занятий, виды уроков, контроль за обучением языку, формы внеаудиторной работы, современные технологии обучения.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

Коды компетенции	Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-4 Владеет способностью к разработке программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	ПК-4.1 Владеет способностью к педагогической деятельности в сфере дополнительного образования	<p><b>Знать:</b> особенности и специфику педагогической деятельности; этические нормы в области педагогики.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять профессиональную коммуникацию в области педагогики.</p> <p><b>Владеть:</b> умением подачи, представления, объяснения материала с учетом возраста, образования и потребностей воспринимающей аудитории.</p>
	ПК-4.2 Умеет разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы	<p><b>Знать:</b> принципов составления и оформления методических и учебных материалов.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать программное обеспечение при составлении методических и учебных материалов.</p> <p><b>Владеть:</b> способностью распределять учебную нагрузку при разработке программно-методического обеспечения дополнительной общеобразовательной программы.</p>

Программой предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль успеваемости в форме экзамена.

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е., 108 часа(-ов).